

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>«Рассмотрено»<br/>Руководитель М.О.<br/><i>В.Л. Фурьякова</i><br/>В.Л. Фурьякова<br/>Протокол № <u>1</u> от<br/>« <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> г.</p> | <p>«Согласовано»<br/>Заместитель<br/>директора школы по УР<br/>ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска<br/><i>Н.С. Полоскова</i><br/>Н.С. Полоскова<br/>« <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> г.</p> | <p>«Утверждаю»<br/>Директор<br/>ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска<br/>И.В. Анучин<br/>Приказ № <u>154/1</u> от<br/>« <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> г.</p> |
|--|--|---|



**Рабочая программа по внеурочной деятельности**

«Логопедия»

(наименование коррекционного курса)

для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью бкласс

(ступень образования / класс)

на 2023-2024 уч. год.

(срок реализации программы)

Программу составила: Непомнящих Е.Н.  
(Ф.И.О.)

Иркутск

2023 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедия» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска.

Все это приводит к затруднению, а иногда и к невозможности интеграции и социальной адаптации учащихся.

**Цель.** Коррекция дефектов звукопроизношения, обогащение активного словаря, развитие речемыслительной деятельности, устранение нарушений чтения и письма. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи умственно отсталых детей и способствование развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учеников в современном социуме.

### **Задачи:**

- обогащение словарного запаса на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения;
- формирование познавательных процессов, направленных на овладение звуковым составом речи, развитие фонематического восприятия;
- развитие слухоголосовых координаций;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- развитие активной речи на основе упражнений в построении простейших фраз по демонстрируемым действиям, по сюжетным картинкам с опорой на вопросы педагога.
- формирование у детей умения слушать, прислушиваться, различать звуки окружающей действительности; исправление недостатков речевой и мелкой моторики; совершенствование рече-двигательной координации; формирование пространственно- временных ориентировок;
- совершенствование сенсорно- перцептивной деятельности;
- коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положение в пространстве.

## 2. Общая характеристика коррекционного курса

Процесс гуманизации общества и школы, изменение целей и содержания создают ситуацию, позволяющую по-новому оценить логопедическую работу в коррекционной школе.

Логопедическая работа в коррекционной школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент учащихся специальной коррекционной школы за последние годы претерпел значительные изменения.

Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер, системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

### 3.Описание места коррекционного курса в учебном плане

В системе предметов коррекционного курса «Логопедия», занятия входят в коррекционно-развивающую часть учебного плана.

Программа предусматривает проведение групповых занятий во вторую половину дня. Занятия каждой группы проводятся 2 раза в неделю. Количество часов, предусмотренных учебным планом –2 часа в неделю.

| <b>№ п/п</b>  | <b>Раздел программы</b>                | <b>Количество часов</b> |
|---------------|--|-------------------------|
| <b>1.</b>     | <b>Звуки и буквы</b>                   | <b>6</b>                |
| <b>2.</b>     | <b>Слово</b>                           | <b>17</b>               |
| <b>3.</b>     | <b>Части речи. Имя существительное</b> | <b>14</b>               |
| <b>4.</b>     | <b>Имя прилагательное</b>              | <b>22</b>               |
| <b>5.</b>     | <b>Предложение</b>                     | <b>7</b>                |
| <b>6.</b>     | <b>Повторение</b>                      | <b>1</b>                |
| <b>Итого:</b> |  | <b>67</b>               |

#### 4. Личностные результаты освоения коррекционного курса

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным результатам*, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

*Личностные результаты* должны отражать:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств путем наблюдения за природой родного края;
- формирование первоначальных представлений о базовых ценностях: «добро», «терпение», «природа», «родной край», «семья»;
- формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни, элементарных гигиенических навыков (охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутка).

Учащиеся должны уметь:

- дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме,
- различать гласные и согласные в слове на слух,
- правильно строить предложения,
- находить главные второстепенные члены предложения, Учащиеся должны знать:
- алфавит,
- падежи и вопросы к ним,
- что такое имя существительное, имя прилагательное (вопросы к ним)

## 5. Содержание коррекционного курса

### 6 класс

Коррекция нарушений чтения и письма.

Коррекционная работа на лексическом уровне, восполнение лексических средств языка

Восполнение лексических средств языка

1. Обследование учащихся.
2. Повторение изученного в 5 классе:
  - развитие языкового анализа и синтеза,
  - формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем),
  - устранение оптической дислексии и дисграфии,
  - устранение семантической дислексии,

Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления, образование имен существительных, и прилагательных, дифференциация возвратных и невозвратных глаголов.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне

- развитие языкового анализа и синтеза,
- устранение оптической дислексии и дисграфии,
- устранение семантической дислексии.

## 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

| №                         | Тема  | Кол-во часов | Календарные сроки | Основные виды учебной деятельности обучающихся  |
|---------------------------|---|--------------|-------------------|---|
| <b>I четверть – 17 ч</b>  |   |              |                   |   |
| <b>Звуки и буквы 6 ч.</b> |   |              |                   |   |
| 1.                        | Звуки и буквы.<br>Алфавит                                   | 1            |                   | Уметь правильно обозначать звуки буквами на письме.   |
| 2.                        | Звуки гласные и согласные                                   | 1            |                   | Уметь правильно обозначать звуки буквами на письме  |
| 3.                        | Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных | 1            |                   | Уметь правильно употреблять правила правописания безударных гласных звонких и глухих согласных            |
| 4.                        | Слова с разделительным ь                                    | 1            |                   | Уметь применять правила правописания при письме   |
| 5.                        | Двойные и непроизносимые согласные                          | 1            |                   | Уметь употреблять правила правописания слов с двойными согласными   |
| <b>Слово 16 ч.</b>        |   |              |                   |   |
| 6.                        | Корень.<br>Однокоренные слова                               | 1            |                   | Уметь подбирать группы родственных слов   |
| 7.                        | Образование слов с помощью приставок                        | 1            |                   | Уметь правильно образовать слова с помощью приставок  |
| 8.                        | Образование слов с помощью суффиксов                        | 1            |                   | Уметь правильно образовать слова с помощью суффиксов  |
| 9.                        | Окончание   | 1            |                   | Уметь различать окончания   |
| 10.                       | Правописание безударных гласных в корне слова               | 1            |                   | Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов |

|                           |  |   |  |   |
|---------------------------|--|---|--|---|
| 11.                       | Правописание безударных гласных в корне слова                      | 1 |  | Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов |
| 12.                       | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова              | 1 |  | Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов |
| 13.                       | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова              | 1 |  | Уметь применять изученные правила   |
| 14.                       | Непроизносимые согласные в корне слова                             | 1 |  | Работать с орфографическим словарем, находить им нужные слова   |
| 15.                       | Приставка и предлог  | 1 |  | Уметь выделять приставки и предлоги в словах  |
| 16.                       | Правописание приставок и предлогов                                 | 1 |  | Уметь различать приставки и предлоги  |
| 17.                       | Разделительный твёрдый знак после приставок                        | 1 |  | Уметь употреблять правила правописания слов с разделительным ъ знаком                                     |
| <b>II четверть – 16 ч</b> |  |   |  |   |
| 18                        | Разделительный твёрдый знак после приставок                        | 1 |  | Уметь употреблять правила правописания слов с разделительным ъ знаком                                     |
| 19                        | Правописание приставок с гласными «о» и «а»                        | 1 |  | Знать правила правописания приставок с гласными «о» и «а»   |
| 20                        | Правописание приставки <b>пере-</b>                                | 1 |  | Знать правила правописания приставки <b>пере</b>  |
| 21                        | Правописание приставок на согласные (с-, в-, над-, под-, от-, об-) | 1 |  | Знать правила правописания на согласные   |



|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| 22  | Обобщающий урок по теме «Состав слова»                          | 1 |  | Использовать приобретённые знания                                      |
| <b>Части речи. Имя существительное 14 ч</b> |   |   |  |  |
| 23  | Части речи  | 1 |  | Уметь выделять части речи  |
| 24  | Имя существительное   | 1 |  | Уметь выделять имена существительные в речи                            |
| 25  | Грамматические признаки имени существительного                  | 1 |  | Уметь находить грамматические признаки у имени существительного        |
| 26  | Имена собственные   | 1 |  | Уметь различать имена собственные                                      |
| 27  | Склонение имён существительных в единственном числе             | 1 |  | Уметь определять склонения имен существительных в единственном числе   |
| 28  | Первое склонение имён существительных в единственном числе      | 1 |  | Уметь определять первое склонение                                      |
| 29  | Второе склонение имён существительных в единственном числе      | 1 |  | Уметь находить второе склонение в тексте                               |
| 30  | Третье склонение имён существительных в единственном числе      | 1 |  | Уметь определять третье склонение                                      |
| 31  | Склонение имён существительных во множественном числе           | 1 |  | Уметь определять склонения имен существительных во множественном числе |
| 32  | Дательный падеж имен существительных во множественном падеже    | 1 |  | Определять дательный падеж во множественном числе                      |
| 33  | Творительный падеж имен существительных во множественном падеже | 1 |  | Уметь определять творительный падеж во множественном числе             |

### III четверть – 18 ч

|                               |   |   |  |  |
|-------------------------------|---|---|--|--|
| 34                            | Творительный падеж имен существительных во множественном падеже                                 | 1 |  | Уметь находить творительный падеж  |
| 35                            | Родительный падеж имен существительных во множественном падеже                                  | 1 |  | Уметь находить родительный падеж   |
| 36                            | Правописание имен существительных множественного числа с шипящими на конце в родительном падеже | 1 |  | Знать правописания имен существительных во множественном числе шипящей на конце в родительном падеже |
| <b>Имя прилагательное 22ч</b> |   |   |  |  |
| 37                            | Имя прилагательное  | 1 |  | Уметь выделять имена существительные в речи  |
| 38                            | Значение имени прилагательного в речи   | 1 |  | Уметь применять правила при письме   |
| 39                            | Согласование имени прилагательного с именем существительным                                     | 1 |  | Уметь применять знания и умения при согласовании имени прилагательного с именем существительного     |
| 40                            | Изменение имен прилагательных по родам  | 1 |  | Уметь применять правило при изменении имен прилагательных по родам                                   |
| 41                            | Имена прилагательные мужского рода  | 1 |  | Знать имена прилагательные мужского рода   |
| 42                            | Имена прилагательные женского рода  | 1 |  | Знать имена прилагательные женского рода   |
| 43                            | Имена прилагательные среднего рода  | 1 |  | Знать имена прилагательные среднего рода   |
| 44                            | Изменение имён прилагательных по числам   | 1 |  | Уметь применять правила при письме   |
| 45                            | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода  | 1 |  | Имеет потребность в самовыражении и самореализации   |

|                           |  |   |  |  |
|---------------------------|--|---|--|--|
| 46                        | Именительный и винительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода              | 1 |  | Использовать приобретённые знания  |
| 47                        | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода                             | 1 |  | Использовать приобретённые знания  |
| 48                        | Дательный падеж имени прилагательных мужского и среднего рода                              | 1 |  | Уметь применять правила при письме                                       |
| 49                        | Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода                            | 1 |  | Находить творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода |
| 50                        | Склонение имён прилагательных женского рода  | 1 |  | Уметь применять правила при письме                                       |
| 51                        | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода | 1 |  | Уметь определять падежи  |
| <b>IV четверть – 16 ч</b> |  |   |  |  |
| 52                        | Винительный падеж имён прилагательных женского рода  | 1 |  | Уметь определить В.П имен прил. ж. рода                                  |
| 53                        | Склонение имён прилагательных во множественном числе                                       | 1 |  | Знать склонение имён прилагательных во множественном числе               |
| 54                        | Винительный падеж имён прилагательных женского рода  | 1 |  | Уметь определить В.П имен прил. ж. рода                                  |
| 55                        | Склонение имён прилагательных во множественном числе                                       | 1 |  | Знать склонение имён прилагательных во множественном числе               |
| 56                        | Родительный и предложный падеж имён прилагательных во множественном числе                  | 1 |  | Использовать приобретённые знания  |

|                       |   |   |  |   |
|-----------------------|---|---|--|---|
| 57                    | Родительный и предложный падеж имён прилагательных во множественном числе   | 1 |  | Использовать приобретённые знания   |
| 58                    | Дательный и творительный падеж имён прилагательных во множественном числе   | 1 |  | Использовать приобретённые знания   |
| <b>Предложение 7ч</b> |   |   |  |   |
| 59                    | Простое предложение   | 1 |  | Уметь находить простые предложения в тексте   |
| 60                    | Простые предложения с однородными членами   | 1 |  | Уметь находить простые предложения в тексте с однородными членами   |
| 61                    | Главные и второстепенные члены предложения  | 1 |  | Уметь составлять члены предложения, Дифференцировать предложения распространенные и нераспространенные, выделять однородные члены предложения |
| 62                    | Перечисление без союзов, с одиночным союзом <b>и</b> , с союзами, <b>а, но</b> . Знаки препинания при однородных членах | 1 |  | Уметь выделять однородные члены без союзов  |
| 63                    | Сложное предложение   | 1 |  | Использовать приобретённые знания   |
| 64                    | Сложное предложение с союзами <b>и, а, но</b> . Знаки препинания перед союзами  | 1 |  | Использовать приобретённые знания   |
| 65                    | Обобщающий урок по теме «Предложение»   | 1 |  | Использовать приобретённые знания   |
| <b>Повторение 1ч</b>  |   |   |  |   |
| 66                    | Состав слова  | 1 |  | Имеет потребность в самовыражении и самореализации  |
| 67                    | Состав слова  | 1 |  | Имеет потребность в самовыражении и самореализации  |

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Аксёнова, А.К. «Методика обучения рус7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности в коррекционной школе». – М.: «Владос»,1999 г.
2. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.
3. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное» . – М.:
4. «Просвещение», 2002 г.
5. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М.:
6. «Просвещение», 2002 г.
7. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г
8. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.:, 2006 г
9. Городилова, В.И. и Родина. Е.И. «Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста». – М.:
- 10.«Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1961г.
- 11.Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». –М.:, « Айрис дидактика»,2007 г.
- 12.Громова, О.Е. «Исправление произношение: Ч – Щ». – М.:, «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
- 13.Елецкая,О.В., Горбачевская,Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М.:, «Творческий центр»,2005г.
- 14.Ефименко, Л,Н,, Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей- олигофренов». – М.:
- 15.«Просвещение»,1970 г.
- 16.Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.:, «Просвещение», 1991 г.
- 17.Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.:, «Владос», 2004 г.
- 14.Жукова, Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург:, « АРДЛТД»,1998 г.
- 18.Каше,Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М.:, «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР»,1960 Г.
- 19.Киселёва, В.А. «Двигаемся, играем, рисуем». – М.:, «Творческий Центр Сфера», 2008 г.17.Костенко, Ф. Д. «Сборник диктантов». – М.:, «Просвещение», 1972 г.
- 20.Лалаева, Р. И. « Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы», - М.: « Просвещение», 1978
- 19.Лалаева, Р. И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос»,1998 г.
- 21.Лалаева, Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.:, « Владос», 2001 г.

22. Логопедия под редакцией Волковой – М.: «Просвещение», 1989 г.
23. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.
23. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
24. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
25. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
26. Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.:, 2007 г.
27. Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г. 28.
28. Новоторцева, Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук Л - Л». - Ярославль.: «Академия развития», 1999
29. Пожиленко, Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» - 2003 г.
30. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
31. Сахарова И.И. «Чистоговорки в картинках». – М.: «Творческий Центр Бриз», 2008 г. 34. Седых, Н.А. «Воспитание правильной речи у детей». – М.:, 2005 г.
32. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М.: «Мозайка», 2004 г.
33. Филичева, Т.Г., Чевелёва, Н.А., Чиркина, Т. В. «Основы логопедии». – М.: «Просвещение», 1989 г. 37. Филлипова, «Говори правильно». – М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства
34. просвещения РСФСР, 2007 г.
35. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение», 1981 г. 39. Ханьшева, Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». - Ростов- на-Дону.: «Феникс», 2006 г.
36. Юрова, Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М.:, 2005 г.
37. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УР  
Полоскова Н.С

---

Лист коррекции

| № | Тема урока | Дата |      | Причина | Согласование с заместителем директора по УР |
|---|------------|------|------|---------|---|
|   |            | план | факт |         |   |
|   |            |      |      |         |   |